Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Выступление на РМО**

**Тема: «Создание ППРС для успешного экономического воспитания дошкольников»**

**Подготовила:**

**воспитатель Арзамасова О.Я**

**(слайд1)**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу полноценного формирования культуры личности детей на этапах ДО, а **экономическое воспитание** личности также является одним из основных **элементов** общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без **экономических знаний.**

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении создаются специальные педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в группе игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

**Экономическое воспитание** дошкольников - это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к **предметному** миру и окружающей действительности, **воспитывает**положительные черты характера.

Формирование **экономического** сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает деловые качества личности, помогает ориентироваться в происходящем. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как трудолюбие, знакомство с нормами морали, отношения к результатам человеческого труда, появление более осмысленного интереса к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**(Слайд2) Цель**  работы по экономическому воспитанию является создание условий для формирования финансово грамотного поведения дошкольников, как необходимого принципа повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Исходя из цели,выделила приоритетные **задачи** для своей работы:

- сформировать предметно развивающую среду для развития финансовой грамотности;

-формировать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

-научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию, умению правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- совершенствовать коммуникативные качества детей посредством организации взаимодействия с социумом.

Известно, что **развитие** ребенка зависит от многих факторов, но одним из главных, на мой взгляд, условий успешного развития, является наличие соответствующей обстановки, т. е. **среды,** в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в группе **развивающей предметно-пространственной среды — того пространства**, в котором ребенок живет и гармонично **развивается**.

**(Слайд3)** Обогащению понятий по **экономическому развитию**, способствует создание в группе *«Центра****экономики****»*, способствующего погружению детей в мир **экономики**, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных **экономических представлений в трудовой,** игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в образовательной и продуктивной деятельности.

«Центр **экономики»**  содержит: мини-музей «Мир-денег», дидактическое пособие «Познавательный терминал», картотеку дидактических игр экономической направленности, самодельные копилки, кошелечки, игровые денежные знаки, таблицы с кроссвордами, постоянно обновляющиеся иллюстрации, картинки (например, *«Найди не выключенный прибор»*, *«****Экономь электроэнергию!»*,** варианты вывесок, рекламные газеты, красочные рекламные листки, газетные объявления, буклеты **с изображением разнообразных товаров и игрушек,** «купюры и монеты разных стран», настольно-печатные игры и т.д)

**(Слайд 4)**Для формирования и развития представлений из области финансовых категорий (деньги наличные, безналичные, оплата, карта, банк и т.п.) мною создано многофункциональное познавательно-дидактическое пособие «Познавательный терминал», которое использую на индивидуальных и групповых занятиях, а также при реализации задач творческого объединения по финансовой грамотности «Школа гнома Эконома». Применяю его и в сюжетно-ролевых играх «Банк», «Магазин».Данное пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала. Специально подобранные игры, логические задачи, загадки оживляют путь познания сложных экономических явлений понятным для детей методом. Игровые кармашки заполнены разным игровым и познавательным материалом: денежные пазлы, наборы денежных единиц разных стран, лото профессий, пословицы, поговорки, сказки с финансовым содержанием. В игре ребенок получает знания, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

**(Слайд5)**Огромные дидактические возможности имеет сказка. Она занимает особое место в жизни ребенка. Любая сказка несет в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным **экономическим явлениям.** Специально подобранные сказки можно использовать для воспитания таких «экономических» качеств личности, как бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность и др. В них экономическое содержание развертывается перед детьми в виде неких проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

 Для ознакомления с понятием  труда использую

 сказки:  «Петушок и бобовое зёрнышко».

Русская народная сказка «Каша из топора» - уточняет  у детей представления о смекалке, осуждение жадности.

С понятием «товар»  знакомила через сказку  К. И. Чуковского « Федорино горе» и мн.др

Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей - экономическую. Погружаясь в сказку, отвечая на вопросы, ребенок легко усвоит основные понятия и получает знания, которые станут основой для дальнейшего формирования его финансовой культуры.

**(Слайд6)**Используя игровые пособие Воскобовича «Фиолетовый лес», «Коврограф ларчик» мы сами с детьми являемся создателями сказок и сказочных историй, где дети, исходя из предложенной проблемной ситуации, придумывают сюжет сказки, ее развитие или концовку. А наши герои учатся быть честными, трудолюбивыми, добрыми. Среди таких сказок хочется отметить сказки: «Как гусеничка Фифа подарок покупала», «Веселые гномы открыли магазин», «Лип-Лип спешит на помощь» и многие другие.

**(Слайд 7)** Сделать **экономику** понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Дети постигают смысл труда, **воспроизводят** трудовые процессы взрослых разных профессий и одновременно «обучаются» **экономике**.

**(Слайд 8)**В таких играх  как «Супермаркет», «Банк», «Рекламное агентство», «Салон красоты», «Кафе», «Булочная», «Больница»,  и др. создаются наиболее благоприятные условия для **развития у детей интереса к экономическим знаниям**, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К сюжетно-ролевым играм вносится кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги, чтобы моделировать игру не отступая от реальных жизненных ситуации. При этом словарь **экономических понятий** регулярно пополняются по мере изучения материала. Это позволит сформировать словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным **экономическим явлениям**.

**(Слайд 9)**ПРС пополняется такими дидактическими играми  *«Кто где работает?»*, *«Обмен»*, *«Сколько стоит покупка»*, *«Разложи товар в карзину»*, *«Дороже-дешевле»* уточняются и закрепляются **представления детей о мире экономических явлений**, приобретаются элементарные **экономические знания**, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В сюжетно-ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, навыки получения и оказания социальных услуг и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных **экономических знаний**.

**(Слайд 10)**Т.к. современные дети живут в эпоху глобальной информатизации, сделала подборку мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы», «Смешарики и Финансовая грамотность», где доступно и легко раскрываются вопросы по экономическому воспитанию, которые ребятам пригодятся во взрослой жизни.

Вся эта проделанная работа по организации ППРС, несомненно позволит расширить **экономический кругозор детей**, уточнить имеющиеся **представления**, поможет знакомить с новыми престижными профессиями, понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, способствует разумному расходованию денег, бережного отношения к вещам *(игрушкам, одежде, обуви)* и природным ресурсам. Спасибо за внимание!